

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5°BI

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

DISCIPLINA: Lingua inglese

Prof.ssa Francesca Mazziotti

Tempi previsti dai programmi ministeriali: 3 ore settimanali / totale annuo 105 ore

Ore effettivamente svolte: 92 ore

1. ATTIVITA' DIDATTICA – TIPOLOGIA:

- Lezione frontale
- Discussione collettiva
- Dibattito
- Lavori di coppia e di gruppo
- Svolgimento di esercizi di diverso livello di difficoltà
- Visione di filmati
- Ascolto di registrazioni audio
- Ricerca guidata
- Preparazione di presentazioni in Powerpoint in laboratorio

2., STRUMENTI, METODI E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI :

- Libri di testo
- Dizionari online
- Fotocopie
- Tabelle e mappe concettuali preparate dalla docente
- Schemi e appunti personali degli studenti
- Laboratorio linguistico
- Personal computer
- Google Classroom
- Smart TV
- Materiale audiovisivo in generale
- Coinvolgimento della disciplina in un modulo interdisciplinare di didattica orientativa

3. STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO:

- verifiche formative orali e scritte
- verifiche sommative orali e scritte
- test di verifica variamente strutturati
- attività in itinere
- presentazioni orali di argomenti relativi all'indirizzo di studio

RECEIVED - 1970 APR 15 10 10 AM

1970 APR 15 10 10 AM

1970 APR 15 10 10 AM

1970 APR 15 10 10 AM

1970 APR 15 10 10 AM

1970 APR 15 10 10 AM

1970 APR 15 10 10 AM

1970 APR 15 10 10 AM

1970 APR 15 10 10 AM

1970 APR 15 10 10 AM

1970 APR 15 10 10 AM

1970 APR 15 10 10 AM

1970 APR 15 10 10 AM

1970 APR 15 10 10 AM

1970 APR 15 10 10 AM

1970 APR 15 10 10 AM

1970 APR 15 10 10 AM

1970 APR 15 10 10 AM

1970 APR 15 10 10 AM

1970 APR 15 10 10 AM

1970 APR 15 10 10 AM

1970 APR 15 10 10 AM

1970 APR 15 10 10 AM

1970 APR 15 10 10 AM

1970 APR 15 10 10 AM

1970 APR 15 10 10 AM

1970 APR 15 10 10 AM

1970 APR 15 10 10 AM

1970 APR 15 10 10 AM

1970 APR 15 10 10 AM

1970 APR 15 10 10 AM

1970 APR 15 10 10 AM

4. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO:

L'atteggiamento non è stato sempre partecipe e collaborativo da parte di tutti gli allievi. Inoltre la collocazione di tutte le ore di inglese nella seconda parte della mattinata (un giorno alla quarta ora e due giorni alla quinta ora, una di queste ultime il sabato), quando gli studenti sono più stanchi, non ha agevolato la loro concentrazione.

5. OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE:

- A. **Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo, organizzazione e metodo di studio:** l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo sono stati globalmente sufficienti. L'organizzazione e il metodo di studio sono risultati globalmente efficaci.
- B. **Attitudine alla disciplina:** la classe possiede un'attitudine mediamente buona alla lingua inglese.
- C. **Interesse per la disciplina:** globalmente più che sufficiente per la maggior parte della classe, buono per alcuni studenti.
- D. **Impegno nello studio:** globalmente adeguato, anche se non sempre costante e approfondito per una parte degli allievi.

6. PERCORSO FORMATIVO: Moduli o argomenti svolti nella disciplina con i relativi contenuti

<i>Titolo del modulo</i>	<i>ore</i>	<i>Contenuti e argomenti del modulo</i>
The world around us (Unità 2 del libro di testo "Insight Upper intermediate")	10 ore	Funzioni comunicative Discutere di scelte relative a vita scolastica e vita nella comunità Parlare di lavori rischiosi Discutere di progetti per la comunità Esprimere richieste e valutarne l'importanza Strutture grammaticali <i>Future tenses (will, be going to, present continuous, present simple, may, might) (ripasso)</i> <i>Future continuous, future perfect (ripasso)</i> <i>Future perfect continuous</i> Aree lessicali vita ed educazione su un'isola remota lavori rischiosi aggettivi per la descrizione di elementi urbani fraseologia relativa all'espressione di richieste e alla valutazione della loro importanza

Esercitazione in vista della prova Invalsi di Inglese	6 ore	Simulazioni di prove Invalsi di <i>reading</i> e <i>listening</i> (livelli B1 e B2)
Malware – the bad witches of the computer world ... and how to avoid them (pagine 4-7 del libro di testo “Words for work”)	9 ore	I diversi tipi di malware e le strategie idonee per proteggere i computer. Gli allievi hanno preparato e svolto una presentazione orale con alcuni consigli indirizzati a loro coetanei non esperti su come proteggere il proprio computer dal malware.
Special effects – Lights, camera, SFX ! (pagine 14-15 del libro di testo “Words for work”)	7 ore	Gli effetti speciali nel mondo cinematografico. Gli allievi hanno preparato e svolto una presentazione orale sugli effetti speciali di un film a loro scelta.
How to build a successful website – your own website (pagine 26-27 del libro di testo “Words for work”)	11 ore	Le fasi di costruzione di un sito internet. Gli allievi hanno preparato e svolto una presentazione orale su un sito internet da loro stessi costruito nell’ambito delle lezioni di una disciplina di indirizzo.
Automation – 21st century robotics (pagine 28-29 del libro di testo “Words for work”)	8 ore	La robotica nel nostro secolo: principali tipologie di robot, loro funzioni e cenni sugli interrogativi etici. Gli allievi hanno preparato e alla data odierna hanno iniziato a svolgere una presentazione orale a scelta su un robot realmente esistente oppure di loro invenzione.
Intercultural experiences	4 ore	- presentazione dell’esperienza di stage linguistico di una settimana vissuta a Dublino nel mese di ottobre da alcuni allievi della classe (1 ora); - presentazione dell’esperienza interculturale vissuta da un’allieva che ha frequentato parte dello scorso anno scolastico in Australia (presentazione incentrata sugli aspetti linguistici e culturali richiesti dai compagni di classe; 2 ore); - conversazione con un’insegnante tirocinante americana su vari aspetti della vita in Italia e negli USA scelti dagli studenti (1 ora).
The CV and the cover letter	4 ore	Conoscenza della struttura, degli elementi costitutivi e del lessico di un curriculum vitae e di una lettera di presentazione in inglese.
My work-related learning experiences	4 ore	Presentazione in inglese delle esperienze di PCTO svolte (per gli allievi che desiderano prepararsi alla eventuale possibilità di poter presentare questa esperienza in inglese alla prova orale dell’Esame di Stato).

9. 1990年12月，在《中国环境报》上，刊登了“中国环境状况令人堪忧”的文章，指出中国环境状况令人堪忧，并呼吁全社会关注环境问题。

[illegible]

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

2010年12月10日，在“2010年中国城市竞争力年会”上，中国城市竞争力研究会发布了《2010中国城市竞争力报告》。报告指出，2010年中国城市竞争力前十名的城市为北京、上海、广州、深圳、香港、天津、杭州、南京、武汉、重庆。

[illegible]

the 1990s, the number of people in the world who are undernourished has declined from 1.1 billion to 800 million. The number of people who are malnourished has declined from 1.5 billion to 1 billion. The number of people who are obese has increased from 100 million to 300 million. The number of people who are overweight has increased from 100 million to 300 million. The number of people who are obese and overweight has increased from 100 million to 300 million. The number of people who are obese and overweight has increased from 100 million to 300 million.

[illegible][illegible]

1. *Staphylococcus aureus* (Staph. aureus) is a Gram-positive, spherical bacterium that is commonly found on the skin and in the nose. It is a leading cause of skin infections, such as abscesses and impetigo, and can also cause more serious infections, such as pneumonia and sepsis.

$\frac{d}{dt} \int_{\Omega} u^2 dx = -2 \int_{\Omega} |\nabla u|^2 dx + 2 \int_{\partial \Omega} u^2 ds$

1. *Phragmites australis* (Cav.) Trin. ex Steud.

7. LIVELLI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO MEDIAMENTE RAGGIUNTI NELLA DISCIPLINA:

Descrizione degli obiettivi in termini di conoscenze, competenze, capacità disciplinari

Conoscenze, intese quali possesso di contenuti dichiarativi e procedurali; *competenze*, intese come capacità/abilità operative-applicative contestualizzate; *capacità* intese come capacità critiche e rielaborative.

CONOSCENZE

Gli studenti conoscono:

- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.
- Strategie compensative nell'interazione orale.
- Strutture morfosintattiche adeguate al contesto comunicativo che consentono coerenza e coesione al discorso.
- Caratteristiche generali delle principali tipologie testuali.
- Strategie per la comprensione globale e selettiva di semplici testi scritti, orali e multimediali.
- Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro.
- Varietà espressive e di registro.
- Aspetti socio-culturali della lingua straniera studiata e dei paesi in cui la lingua viene parlata.
- Caratteri comunicativi di un testo multimediale.
- Criteri per la preparazione di una presentazione orale.
- Tecniche d'uso dei dizionari multimediali e in rete.

COMPETENZE

Gli studenti sono in grado di:

- Padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro –Livello B1/B2 di padronanza del Quadro Comune Europeo di Riferimento Lingue.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

CAPACITA'

Gli studenti sono in grado di:

- Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.
- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.
- Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi inerenti la sfera personale, la sfera professionale e l'attualità.
- Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, e per descrivere esperienze e processi.

Figure 1. The effect of the concentration of the *Agaricus bisporus* spores on the growth of *Agaricus bisporus* and *Agaricus bisporus* spores. The concentration of the spores was 10⁶ spores/ml (A), 10⁷ spores/ml (B), 10⁸ spores/ml (C), 10⁹ spores/ml (D), 10¹⁰ spores/ml (E), 10¹¹ spores/ml (F), 10¹² spores/ml (G), 10¹³ spores/ml (H), 10¹⁴ spores/ml (I), 10¹⁵ spores/ml (J), 10¹⁶ spores/ml (K), 10¹⁷ spores/ml (L), 10¹⁸ spores/ml (M), 10¹⁹ spores/ml (N), 10²⁰ spores/ml (O), 10²¹ spores/ml (P), 10²² spores/ml (Q), 10²³ spores/ml (R), 10²⁴ spores/ml (S), 10²⁵ spores/ml (T), 10²⁶ spores/ml (U), 10²⁷ spores/ml (V), 10²⁸ spores/ml (W), 10²⁹ spores/ml (X), 10³⁰ spores/ml (Y), 10³¹ spores/ml (Z), 10³² spores/ml (AA), 10³³ spores/ml (AB), 10³⁴ spores/ml (AC), 10³⁵ spores/ml (AD), 10³⁶ spores/ml (AE), 10³⁷ spores/ml (AF), 10³⁸ spores/ml (AG), 10³⁹ spores/ml (AH), 10⁴⁰ spores/ml (AI), 10⁴¹ spores/ml (AJ), 10⁴² spores/ml (AK), 10⁴³ spores/ml (AL), 10⁴⁴ spores/ml (AM), 10⁴⁵ spores/ml (AN), 10⁴⁶ spores/ml (AO), 10⁴⁷ spores/ml (AP), 10⁴⁸ spores/ml (AQ), 10⁴⁹ spores/ml (AR), 10⁵⁰ spores/ml (AS), 10⁵¹ spores/ml (AT), 10⁵² spores/ml (AU), 10⁵³ spores/ml (AV), 10⁵⁴ spores/ml (AW), 10⁵⁵ spores/ml (AX), 10⁵⁶ spores/ml (AY), 10⁵⁷ spores/ml (AZ), 10⁵⁸ spores/ml (BA), 10⁵⁹ spores/ml (BB), 10⁶⁰ spores/ml (BC), 10⁶¹ spores/ml (BD), 10⁶² spores/ml (BE), 10⁶³ spores/ml (BF), 10⁶⁴ spores/ml (BG), 10⁶⁵ spores/ml (BH), 10⁶⁶ spores/ml (BI), 10⁶⁷ spores/ml (BJ), 10⁶⁸ spores/ml (BK), 10⁶⁹ spores/ml (BL), 10⁷⁰ spores/ml (BM), 10⁷¹ spores/ml (BN), 10⁷² spores/ml (BO), 10⁷³ spores/ml (BP), 10⁷⁴ spores/ml (BQ), 10⁷⁵ spores/ml (BR), 10⁷⁶ spores/ml (BS), 10⁷⁷ spores/ml (BT), 10⁷⁸ spores/ml (BU), 10⁷⁹ spores/ml (BV), 10⁸⁰ spores/ml (BW), 10⁸¹ spores/ml (BX), 10⁸² spores/ml (BY), 10⁸³ spores/ml (BZ), 10⁸⁴ spores/ml (CA), 10⁸⁵ spores/ml (CB), 10⁸⁶ spores/ml (CC), 10⁸⁷ spores/ml (CD), 10⁸⁸ spores/ml (CE), 10⁸⁹ spores/ml (CF), 10⁹⁰ spores/ml (CG), 10⁹¹ spores/ml (CH), 10⁹² spores/ml (CI), 10⁹³ spores/ml (CJ), 10⁹⁴ spores/ml (CK), 10⁹⁵ spores/ml (CL), 10⁹⁶ spores/ml (CM), 10⁹⁷ spores/ml (CN), 10⁹⁸ spores/ml (CO), 10⁹⁹ spores/ml (CP), 10¹⁰⁰ spores/ml (CQ), 10¹⁰¹ spores/ml (CR), 10¹⁰² spores/ml (CS), 10¹⁰³ spores/ml (CT), 10¹⁰⁴ spores/ml (CU), 10¹⁰⁵ spores/ml (CV), 10¹⁰⁶ spores/ml (CW), 10¹⁰⁷ spores/ml (CX), 10¹⁰⁸ spores/ml (CY), 10¹⁰⁹ spores/ml (CZ), 10¹¹⁰ spores/ml (DA), 10¹¹¹ spores/ml (DB), 10¹¹² spores/ml (DC), 10¹¹³ spores/ml (DD), 10¹¹⁴ spores/ml (DE), 10¹¹⁵ spores/ml (DF), 10¹¹⁶ spores/ml (DG), 10¹¹⁷ spores/ml (DH), 10¹¹⁸ spores/ml (DI), 10¹¹⁹ spores/ml (DJ), 10¹²⁰ spores/ml (DK), 10¹²¹ spores/ml (DL), 10¹²² spores/ml (DM), 10¹²³ spores/ml (DN), 10¹²⁴ spores/ml (DO), 10¹²⁵ spores/ml (DP), 10¹²⁶ spores/ml (DQ), 10¹²⁷ spores/ml (DR), 10¹²⁸ spores/ml (DS), 10¹²⁹ spores/ml (DT), 10¹³⁰ spores/ml (DU), 10¹³¹ spores/ml (DV), 10¹³² spores/ml (DW), 10¹³³ spores/ml (DX), 10¹³⁴ spores/ml (DY), 10¹³⁵ spores/ml (DZ), 10¹³⁶ spores/ml (EA), 10¹³⁷ spores/ml (EB), 10¹³⁸ spores/ml (EC), 10¹³⁹ spores/ml (ED), 10¹⁴⁰ spores/ml (EE), 10¹⁴¹ spores/ml (EF), 10¹⁴² spores/ml (EG), 10¹⁴³ spores/ml (EH), 10¹⁴⁴ spores/ml (EI), 10¹⁴⁵ spores/ml (EJ), 10¹⁴⁶ spores/ml (EK), 10¹⁴⁷ spores/ml (EL), 10¹⁴⁸ spores/ml (EM), 10¹⁴⁹ spores/ml (EN), 10¹⁵⁰ spores/ml (EO), 10¹⁵¹ spores/ml (EP), 10¹⁵² spores/ml (EQ), 10¹⁵³ spores/ml (ER), 10¹⁵⁴ spores/ml (ES), 10¹⁵⁵ spores/ml (ET), 10¹⁵⁶ spores/ml (EU), 10¹⁵⁷ spores/ml (EV), 10¹⁵⁸ spores/ml (EW), 10¹⁵⁹ spores/ml (EX), 10¹⁶⁰ spores/ml (EY), 10¹⁶¹ spores/ml (EZ), 10¹⁶² spores/ml (FA), 10¹⁶³ spores/ml (FB), 10¹⁶⁴ spores/ml (FC), 10¹⁶⁵ spores/ml (FD), 10¹⁶⁶ spores/ml (FE), 10¹⁶⁷ spores/ml (FF), 10¹⁶⁸ spores/ml (FG), 10¹⁶⁹ spores/ml (FH), 10¹⁷⁰ spores/ml (FI), 10¹⁷¹ spores/ml (FJ), 10¹⁷² spores/ml (FK), 10¹⁷³ spores/ml (FL), 10¹⁷⁴ spores/ml (FM), 10¹⁷⁵ spores/ml (FN), 10¹⁷⁶ spores/ml (FO), 10¹⁷⁷ spores/ml (FP), 10¹⁷⁸ spores/ml (FQ), 10¹⁷⁹ spores/ml (FR), 10¹⁸⁰ spores/ml (FS), 10¹⁸¹ spores/ml (FT), 10¹⁸² spores/ml (FU), 10¹⁸³ spores/ml (FV), 10¹⁸⁴ spores/ml (FW), 10¹⁸⁵ spores/ml (FX), 10¹⁸⁶ spores/ml (FY), 10¹⁸⁷ spores/ml (FZ), 10¹⁸⁸ spores/ml (GA), 10¹⁸⁹ spores/ml (GB), 10¹⁹⁰ spores/ml (GC), 10¹⁹¹ spores/ml (GD), 10¹⁹² spores/ml (GE), 10¹⁹³ spores/ml (GF), 10¹⁹⁴ spores/ml (GG), 10¹⁹⁵ spores/ml (GH), 10¹⁹⁶ spores/ml (GI), 10¹⁹⁷ spores/ml (GJ), 10¹⁹⁸ spores/ml (GK), 10¹⁹⁹ spores/ml (GL), 10²⁰⁰ spores/ml (GM), 10²⁰¹ spores/ml (GN), 10²⁰² spores/ml (GO), 10²⁰³ spores/ml (GP), 10²⁰⁴ spores/ml (GQ), 10²⁰⁵ spores/ml (GR), 10²⁰⁶ spores/ml (GS), 10²⁰⁷ spores/ml (GT), 10²⁰⁸ spores/ml (GU), 10²⁰⁹ spores/ml (GV), 10²¹⁰ spores/ml (GW), 10²¹¹ spores/ml (GX), 10²¹² spores/ml (GY), 10²¹³ spores/ml (GZ), 10²¹⁴ spores/ml (HA), 10²¹⁵ spores/ml (HB), 10²¹⁶ spores/ml (HC), 10²¹⁷ spores/ml (HD), 10²¹⁸ spores/ml (HE), 10²¹⁹ spores/ml (HF), 10²²⁰ spores/ml (HG), 10²²¹ spores/ml (HH), 10²²² spores/ml (HI), 10²²³ spores/ml (HJ), 10²²⁴ spores/ml (HK), 10²²⁵ spores/ml (HL), 10²²⁶ spores/ml (HM), 10²²⁷ spores/ml (HN), 10²²⁸ spores/ml (HO), 10²²⁹ spores/ml (HP), 10²³⁰ spores/ml (HQ), 10²³¹ spores/ml (HR), 10²³² spores/ml (HS), 10²³³ spores/ml (HT), 10

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

- Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando un lessico relativamente appropriato.
- Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
- Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche di studio e professionali.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Libri di Testo utilizzati

- Wildman Jayne (2014), INSIGHT UPPER-INTERMEDIATE, Oxford University Press
- Sergio Knipe & Sarah Gudgeon (2016), Words for Work - IT & Technology, Pearson Longman

Gorizia, lì 5 maggio 2024

La docente prof.ssa *Francesca Mazzotti*

Firma per accettazione di due rappresentanti degli studenti

..... *[Signature]*

..... *Andrea Ruffini*

The first of these is the fact that the 100% of the total population of the United States is not represented in the sample. The second is the fact that the sample is not representative of the total population. The third is the fact that the sample is not representative of the total population.

The fourth is the fact that the sample is not representative of the total population.

The fifth is the fact that the sample is not representative of the total population.

The sixth is the fact that the sample is not representative of the total population.

The seventh is the fact that the sample is not representative of the total population.

The eighth is the fact that the sample is not representative of the total population.

The ninth is the fact that the sample is not representative of the total population.

The tenth is the fact that the sample is not representative of the total population.

The eleventh is the fact that the sample is not representative of the total population.